

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Школа и педагогика российского зарубежья» формирование системного представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Школа и педагогика российского зарубежья» обучающийся:

1. Знает общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности.
2. Определяет, анализирует и систематизирует историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.
3. Формирует систему знаний в области зарубежной педагогики и развитие умений экстраполировать зарубежные тенденции на отечественную систему образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает: способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина " Школа и педагогика российского зарубежья " относится к базовой части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: История педагогики и образования, История Российского образования, Педагогическая компаративистика, Школа и педагогика зарубежных стран, Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики, Полипарадигмальность современной истории педагогики, Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академ. часы	Из них в форме
---------------------------------	-----------------	--------------	----------------

	единиц		практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		8	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
	Семестр 3						
1	Тема 1. Русская эмиграция как уникальное культурно-образовательное пространство, органически связанное с Россией.	10	2	2			8
2	Тема 2. Области педагогики, развивавшиеся в условиях русского зарубежья.	10	2	2			8
3	Тема 3. Педагогическая советология о педагогике и школе русского зарубежья.	8					8
4	Тема 4. Русская эмиграция как уникальное культурно-образовательное пространство, органически связанное с Россией.	10	2		2		8
5	Тема 5. Философские взгляды Н. А. Бердяева, Н. О. Лосского, Г. П. Федотова, Б. П. Вышеславцева, Л. П. Карсавина как теоретико-методологическая основа педагогических концепций, разрабатывавшихся российскими мыслителями в эмиграции.	10	2		2		8
6	Тема 6. Эмигрантские педагогические институты	10	2		2		8

7	Тема 7. Заключение	10	2		2		8
	Вид промежуточной аттестации:	4					
	Зачет						
	Всего по дисциплине	72	12	4	8		56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Русская эмиграция как уникальное культурно-образовательное пространство, органически связанное с Россией.

Краткая аннотация к лекции.

Социокультурные факторы, источники и условия, предопределившие специфику становления и развития различных направлений русской зарубежной педагогики как самостоятельного феномена научной мысли. Гуманистический (светский) и эсхатологический (религиозный) уровни духовности. Историческое место образовательной системы Российского Зарубежья в контексте отечественной педагогической мысли. Социокультурные и образовательные характеристики единого интеллектуального пространства Российского Зарубежья. Воздействие русской культуры на культуру и образование стран проживания.

Лекция 2.

Тема: Области педагогики, развивавшиеся в условиях русского зарубежья.

Краткая аннотация к лекции.

Развитие в эмигрантской педагогике вопросов дидактики, социальной педагогики и психологии, коррекционной педагогики, педагогической психологии, отдельных методик преподавания "России" (истории, литературы, русского языка).

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 3

Семинар 1.

Тема: Русская эмиграция как уникальное культурно-образовательное пространство, органически связанное с Россией.

1. Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
2. Истоки русской эмиграции.
3. Вклад культуры эмиграции в мировую культуру и науку.
4. Вклад мыслителей русского зарубежья в мировой философский процесс.
5. Основные центры русской эмиграции.
6. Задачи русской культуры в эмиграции.
7. Русская культура в эмиграции во второй половине 20-х - 30-х годах.
8. Периодом расцвета литературы Русского Зарубежья.

Раскрытие темы предоставить в виде, реферата и презентации.

Семинар 2.

Тема: Философские взгляды Н. А. Бердяева, Н. О. Лосского, Г. П. Федотова, Б. П. Вышеславцева, Л. П. Карсавина как теоретико-методологическая основа педагогических концепций, разрабатывавшихся российскими мыслителями в эмиграции.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Раскрыть основное содержание педагогических взглядов следующих педагогов эмиграции:

1. Н. А. Бердяева,
2. Н. О. Лосского,
3. Г. П. Федотова,

4. Б. П. Вышеславцева,
5. Л. П. Карсавина

Раскрытие темы предоставить в виде, реферата и презентации.

Семинар 3.

Тема: Эмигрантские педагогические институты

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Научно-педагогические центры как кафедры педагогики, психологии, педологии, физического воспитания, внешкольного образования в педагогических институте Праги (русском и украинском)
2. Научно-педагогические центры как кафедры педагогики, психологии, педологии, физического воспитания, внешкольного образования в педагогических институте Харбина.
3. Научно-педагогические центры как кафедры педагогики, психологии, педологии, физического воспитания, внешкольного образования в Богословском православном институте в Париже.
4. Русский учительский институт с пятилетним сроком обучения в Резекне, Кулаевский учительский институт в СанФранциско.
5. Различные Русские педагогические общества в Белграде, Берлине, Праге, Харбине, Украинское философско-педагогическое общество в Праге и др.

Раскрытие темы предоставить в виде, реферата и презентации.

Семинар 4.

Тема: Заключение

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Дать характеристику каждому представленному ниже журналу. Раскрыть основные содержание, рубрики и проблемы освещаемые в каждом из них.

1. Русская школа за рубежом
2. Дети эмиграции
3. Бюллетень Педагогического бюро по делам средней и низшей русской школы за границей
4. Русский сокольский вестник
5. Русская школа

Раскрытие темы предоставить в виде, реферата и презентации.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 05.03.2024).
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031> (дата обращения: 05.03.2024).
3. История педагогики и образования : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4334/read.php> (дата обращения: 04.03.2024)

5.2. Дополнительная литература

1. История зарубежной социальной педагогики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / авторы составители: М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, В. А. Дегтерев [и др.] ; под общей редакцией М. А. Галагузовой ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2009. - 261 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8344/read.php> (дата обращения: 05.03.2024)
2. История образования конца XIX - начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик : хрестоматия : учебное пособие / [авт.-сост. Е. И. Пургина] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т обществ. наук, Каф. экономики и менеджмента. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 204 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 203. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7162/read.php> (дата обращения: 05.03.2024)
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 05.03.2024).
4. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512265> (дата обращения: 05.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. { HYPERLINK "<https://edu.gov.ru/>" } - Министерство просвещения РФ
2. { HYPERLINK "<https://minobrnauki.gov.ru/>" } - Министерство образования и науки РФ

3. { HYPERLINK "<https://www.edu.ru/>" } - Федеральный портал «Российское образование»
4. { HYPERLINK "<https://udmedu.ru/>" } - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. { HYPERLINK "<https://ciur.ru/default.aspx>" } - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ___, аудитории(я) ___.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Школа и педагогика русского зарубежья / 3 семестр	4	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	4 8 20 - 10 8*1=8 8	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Зачёт Допуск к зачёту – 50% Автомат – 70 %
ИТОГО	4	8			50 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Школа и педагогика российского зарубежья» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Школа и педагогика российского зарубежья» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает: способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

3 Семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Компетенция	УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ПК-1.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1.Временные границы первой волны русской эмиграции?

- А) 1918-1941
- Б) 1941-1945
- В) 1970-1991

2.Основные причины первой волны эмиграции?

- А) любовь ко всему западному
- Б) революционные катаклизмы и Гражданская война
- В) вторая мировая война

3.Центры расселения русской эмиграции первой волны?

- А) Париж, Харбин, Нью-Йорк.
- Б) Центральная Азия
- В) Ближний Восток

4. Какую волну называли «белой эмиграцией»?

- А) первую
- Б) вторую
- В) третью

5. Основные причины второй волны эмиграции?

- А) любовь ко всему западному
- Б) революционные катаклизмы и Гражданская война
- В) вторая мировая война

6.Где в основном селились эмигранты второй волны?

- А) Германия, США.
- Б) Центральная Азия
- В) Ближний Восток

7.Самые распространенные темы в творчестве писателей второй волны эмиграции?

- А) лишения войны, плен, ужасы большевистского террора
- Б) труд и праздность
- В) природа и окружающая среда

8.Временной период русской эмиграции третьей волны?

- А) 1918-1941
- Б) 1953-1968
- В) 1969-1986

9.С чем была связана эмиграция третьей волны?

- А) с возникновением диссидентского движения
- Б) с началом перестройки
- В) с развитием науки и техники в стране

10.Чего были лишены на родине эмигранты третьей волны?

- А) советского гражданства
- Б) права переписки
- В) права голоса

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ПК-1.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

Задание 1. Приведите примеры известных вам волн эмиграции, укажите их педагогические взгляды и дайте краткую характеристику.

Задание 2. Охарактеризуйте факторы, повлиявшие на образование за рубежом большого пласта русской эмиграции.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК-5.1, ПК-1, ИПК-1.1.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Какие монографии и статьи по истории русского зарубежья вам известны?
2. Какие вам известны классификации истории русской эмиграции? в чем их сходство и различие?
3. Каков социальный, национальный и конфессиональный состав русской эмиграции «первой волны»?
4. Что изучает архивная россика?
5. Каковы причины и состав «второй» и «третьей» волн русской эмиграции?
6. Какова типология эмиграций?
4. Что такое эмиграционный тип переселений?
5. Раскройте суть понятий «адаптация», «ассимиляция», «аккультурация».
6. Что такое диаспора?
7. Какова роль диаспорной общины в процессе межкультурного взаимодействия?
8. Каковы, на ваш взгляд, основные причины русской дореволюционной эмиграции?
9. Характеристика дореволюционных русских эмигрантских колоний за рубежом.
10. Каков был правовой статус русских беженцев?
11. Какова была численность и социальный состав пореволюционной эмиграции?
12. Назовите основные центры русской эмиграции.
13. Какие идеологические течения в русской эмиграции вам известны?
14. Какие идеологические задачи решала евразийская доктрина?
15. Какова историческая концепция евразийства, сменовеховства?
16. Как относились русские эмигранты к идее фашизма?
17. Как оценивали русские эмигранты изменения в жизни России?
18. Какова политическая «палитра» русской эмиграции в 20-30 гг.?
19. Какие концепции выдвигали представители русских политических партии и движений за рубежом?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной	Не зачтено	менее 50

	практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	---	--	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет (зачет с оценкой) по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК-5.1, ПК-1, ИПК-1.1.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК-5.1

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает: способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Время выполнения заданий: 15 минут
Укажите цифру верного ответа

1. Временные границы первой волны русской эмиграции?
- А) 1918-1941
 - Б) 1941-1945
 - В) 1970-1991

2. Основные причины первой волны эмиграции?
- А) любовь ко всему западному
 - Б) революционные катаклизмы и Гражданская война

В) вторая мировая война

3. Центры расселения русской эмиграции первой волны?

А) Париж, Харбин, Нью-Йорк.

Б) Центральная Азия

В) Ближний Восток

4. Какую волну называли «белой эмиграцией»?

А) первую

Б) вторую

В) третью

5. Основные причины второй волны эмиграции?

А) любовь ко всему западному

Б) революционные катаклизмы и Гражданская война

В) вторая мировая война

6. Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:

1. Провиденциализм.	а) Спенсер.
2. Органическая теория общества.	б) Монтескье.
3. Географический детерминизм.	в) Маркс.
4. Диалектико-материалистическое понимание истории	г) Соловьев

7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип;	а) Соловьев,
2) соборность;	б) Данилевский,
3) всеединство;	в) Федоров,
4) воскрешение	г) Хомяков.

8. Практическое задание

«Ни в одной области не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования» (Маркс К.).

Вопросы:

1. Какова роль диалектического отрицания (закон «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	А	Б	Б	В	В	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования	
ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности	Практическое задание 1. Сделать выборку диссертационных исследований за последние 10 лет касающиеся русского зарубежья

Ключ к практическому заданию 1

1. Выход на сайт библиотеки РГБ раздел «диссертации»
2. Авторизация
3. Поиск по ключевым словам
4. Составление списка диссертаций/ авторефератов по заданной тематике.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академиче	%
--------	------------------------------------	-----------	---

освоения индикатора(ов) достижений компетенций		ская оценка	выполн ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.