

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Школа и педагогика зарубежных стран» формирование системного представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Школа и педагогика зарубежных стран» обучающийся:

1. Знает общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности.
2. Определяет, анализирует и систематизирует историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.
3. Формирует систему знаний в области зарубежной педагогики и развитие умений экстраполировать зарубежные тенденции на отечественную систему образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина " Школа и педагогика зарубежных стран " относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: История педагогики и образования, История Российского образования, Источниковедение в историко-педагогических исследованиях, Школа и педагогика российского зарубежья, Педагогическая компаративистика, Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики, Полипарадигмальность современной истории педагогики, Учебная практика - 2. Ознакомительная практика (архивная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	

<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		52	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
1.	Тема 1. Педагогическая компаративистика как самостоятельная область педагогической науки	10	2	2	-	-	-	8
2.	Тема 2. Развитие образования в мировой практике	10	2	2	-	-		8
3.	Тема 3. Развитие образовательных институтов в мире: исторический аспект	12	4	2	2	-		8
4.	Тема 4. Категориально-понятийное поле педагогической компаративистики	10	2		2	-		8
5.	Тема 5. Инновационные образовательные системы зарубежных стран	10	2		2	-		8
6.	Тема 6. Инновации в высшем образовании	8	2		2	-		6
7.	Тема 7. Современное мировое образовательное пространство	8	2		2	-		6
	Форма отчетности - зачёт	4						
Всего по семестру		72	16	6	10	-	-	52
Итого по дисциплине		72	16	6	10	-	-	52

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Педагогическая компаративистика как самостоятельная область педагогической науки

Краткая аннотация к лекции.

Методологические основы современной педагогической компаративистики. Определение предмета её исследования. Цель и задачи педагогической компаративистики.

## Лекция 2.

Тема: Развитие образования в мировой практике

Краткая аннотация к лекции.

Национальные системы образования определенной страны. Критерии и показатели эффективности системы образования. Образовательная политика. Научные школы.

## Лекция 3.

Тема: Развитие образовательных институтов в мире: исторический аспект

Краткая аннотация к лекции.

Глобальные тенденции развития образования. Центроостремительные и центробежные тенденции развития образования на разных исторических этапах в разных странах.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 4**

##### **Семинар 1.**

Тема: Развитие образовательных институтов в мире: исторический аспект

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Основные этапы развития школы и школьного образования в разных странах.

Возникновение первых в мире школ и других ступеней образования.

##### **Семинар 2.**

Тема: Категориально-понятийное поле педагогической компаративистики

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Глобальные тенденции в современном мировом образовании.

Отличительные особенности школ разных стран.

Типы регионов по признаку их влияния на мировое образовательное пространство

##### **Семинар 3.**

Тема: Инновационные образовательные системы зарубежных стран

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Сущностные характеристики инноваций. Образовательные системы европейских стран.

Сущностные характеристики инноваций. Образовательные системы европейских стран.

Сущностные характеристики инноваций. Образовательные системы стран ШОС и БРИКС.

##### **Семинар 4.**

Тема: Инновации в высшем образовании

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Система университетского образования в Европе.

Система университетского образования в развитых странах Азии и Востока.

##### **Семинар 5.**

Тема: Современное мировое образовательное пространство

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Определение мирового образовательного пространства.

Типы инноваций в зарубежных системах образования.

Тенденции развития образования в зарубежных странах.

Деятельность ЮНЕСКО.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512265> (дата обращения: 05.03.2024).
2. Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444619> (дата обращения: 05.03.2024).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433041> (дата обращения: 05.03.2024).
2. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432106> (дата обращения: 05.03.2024).
3. Матис, В. И. Поликультурное образование в современном обществе : [монография] / В. И. Матис ; [науч. ред. А. А. Веряев] ; Алтайский гос. ин-т культуры. - Барнаул : АГИК, 2016. - 307 с. - Библиогр.: с. 292-307. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6607/read.php> (дата обращения: 21.03.2024)
4. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / под общей редакцией О. Ю. Колпачевой. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 43 с. — ISBN 978-5-907642-28-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365903> (дата обращения: 21.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. { HYPERLINK "<https://edu.gov.ru/>" } - Министерство просвещения РФ
2. { HYPERLINK "<https://minobrnauki.gov.ru/>" } - Министерство образования и науки РФ
3. { HYPERLINK "<https://www.edu.ru/>" } - Федеральный портал «Российское образование»
4. { HYPERLINK "<https://udmedu.ru/>" } - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. { HYPERLINK "<https://ciur.ru/default.aspx>" } - Образовательный портал Удмуртской Республики

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_1\_, аудитории(я) \_415\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Школа и педагогика зарубежных стран/ 4 семестр	6	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Посещаемость и контроль КСР  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	6  10  25  -   10 8*1=8   8	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт Допуск к зачёту – 50% Автомат – 70 %
ИТОГО	6	10			59 баллов (без компенсации)			



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Школа и педагогика европейских стран» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Школа и педагогика европейских стран» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: подготовка реферата, подготовка презентации, выступление с рефератом, участие в дискуссии.

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* подготовка реферата, подготовка презентации, выступление с рефератом, участие в дискуссии.

Тематика докладов-презентаций и дискуссий.

1. Основы гуманизации и демократизации образования в развитых зарубежных странах.
2. Дифференциация школьного образования в свете проблемы социальной селекции.
3. Трудовое обучение в зарубежных странах.
4. Система обучения одаренных детей в школах Западной Европы и США.
5. Профессиональная ориентация школьников в зарубежных странах.
6. Коммуникативная теория воспитания в зарубежной педагогике.

7. Педагогика диалога в зарубежных странах.
8. «Ценностное» воспитание в современной зарубежной педагогике.
9. Социологические и (био)психологические парадигмы воспитания.
10. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США.
11. Новые тенденции в развитии педагогического образования в зарубежных странах.
12. Компьютеризация учебного процесса: за и против.

#### Критерии оценки доклада-презентации

Критерии	Балл
При подготовке к докладу-презентации студент использовал дополнительную литературу, Интернет-источники; включил в содержание интересные факты; демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры; отвечает на дополнительные вопросы.	30
В качестве доклада представлена полностью заимствованная из Интернета презентация, или, выполненная самостоятельно, но она не отвечает установленным требованиям.	0
<i>Максимальное кол-во баллов</i>	30

#### 3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2

#### Примерные вопросы и задания к зачету

1. Основные направления образовательной политики развитых зарубежных стран.
2. Проблемы гуманизации и демократизации образования за рубежом.
3. Западноевропейская интеграция в сфере образования.
4. Кризис образования в зарубежных странах, его причины и конкретные проявления.
5. Реформы образования в зарубежных странах.
6. Модернизация содержания образования в развитых странах.

- 7.Поиски новых путей организации учебного процесса в зарубежной школе.
- 8.Дифференциация обучения в зарубежной школе.
- 9.Профессиональная ориентация школьников в зарубежных странах.
- 10.Классификация современных зарубежных педагогических концепций.
- 11.Система обучения одаренных детей в зарубежной школе.
- 12.Новые тенденции в воспитании школьной молодежи в развитых странах.
- 13.Ценностное воспитание в зарубежной школе.
- 14.Коммуникативная теория воспитания в зарубежной школе.
- 15.Роль школьного самоуправления в воспитании школьной молодежи.
- 16.Скаутское движение: история и современность.
- 17.Содержание и методы нравственного и гражданского воспитания в школах зарубежных стран.
- 18.Трудовое обучение и воспитание в зарубежной школе.
- 19.Частные школы в системе образования зарубежных стран.
- 20.Развитие высшего образования зарубежом.
- 21.Система непрерывного образования в развитых странах.
- 22.Модернизация профессионального образования в зарубежных странах.
- 23.Новые тенденции в развитии педагогического образования за рубежом.
- 24.Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в Западной Европе и США
25. Школа и неформальные пути воспитания и обучения.
- 26.Проблема сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании в ведущих странах мира.
- 27.Современные дидактические концепции в зарубежной педагогике

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет (зачет с оценкой) по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Практическое задание 1.

Продумайте и охарактеризуйте примерный план организации семинарского занятия для обучающихся по программе бакалавриата в проблематике школы и педагогики зарубежных стран:

1. Дошкольное образование в одной из зарубежных стран (на выбор магистранта).
2. Школьное образование в одной из зарубежных стран (на выбор магистранта).
3. Университетское образование в одной из зарубежных стран (на выбор магистранта).

*Ключ к практическому заданию:*

Оценивается глубина знания вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, умение вызвать познавательный интерес слушателей.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.