

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1, 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История педагогики и образования» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования.

Задачи в ходе освоения дисциплины «История российского образования» обеспечить освоение и формирование:

- знаний общепедагогических и историко-педагогических основ осуществления профессиональной деятельности;
- умений определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Необходимо указать, к какой части учебного плана относится дисциплина, предыдущие и последующие дисциплины

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части учебного плана, входит в «Историко-педагогический модуль».

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ИПК-1.1, ИПК-1.2.: «История российского образования», «Педагогическая компаративистика», «Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики» и др. :

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 1 (уст)			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	

Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		2	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		30	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		8	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		8	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		91	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	сем	КСР	КР	СРС
Семестр 1 (уст)								
	Тема 1. Методология и методы исследования истории образования	14	4	2	2	-	-	10
	Тема 2. Образование в эпоху древних цивилизаций	22	2	2	-	-	-	20
	Всего по семестру	36	6	4	2	-	-	30
Семестр 1								
	Тема 3. Воспитание и школа Средневековья	36	6	2	4	-	-	30
	Тема 4. Воспитание, обучение и педагогическая	32	4	-	4	-	-	28

мысль в Древней Руси и Русском государстве							
Зачет	4						
Всего по семестру	72	10	2	8	-	-	58
Семестр 2							
Тема 4. Педагогика и образование в Новое время	44	4	-	4	-	-	40
Тема 5. Новейшая педагогика и школа	55	4	-	4	-	-	51
Экзамен	9						
Всего по семестру	108	8	-	8	-	-	91
Всего по дисциплине	216	24	6	18	-	-	179

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1 (уст)

Лекция 1.

Тема: Методология и методы исследования истории образования.

Краткая аннотация к лекции. Современные методологические подходы к исследованию истории образования. Биографический, монографический, аксиологический и парадигмальный методы исследования истории российского образования.

Лекция 2.

Тема: Образование в эпоху древних цивилизаций.

Краткая аннотация к лекции. Зарождение образования. Воспитание и обучение в Древнем Востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья. Воспитание и обучение у восточных славян. Воспитание и школа в Византии. Педагогические идеи и образование на Востоке.

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Воспитание и школа Средневековья.

Краткая аннотация к лекции. Педагогические идеи и образование в Западной Европе. Воспитание и учение в Киевской Руси. Педагогическая мысли и образование в восточнославянском мире (XIV – XVI вв.)

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1 (уст)

Семинар 1.

Тема: Методология и методы исследования истории образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Биографический метод исследования истории российского образования.
2. Монографический метод исследования истории российского образования.
3. Аксиологический метод исследования истории российского образования.
4. Парадигмальный метод исследования истории российского образования.

СЕМЕСТР 1

Семинар 1-2

Тема: Воспитание и школа Средневековья

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Влияние церковной культуры на развитие образования
2. Образование в средневековой Европе.
3. Возникновение ислама и формирование исламской традиции в воспитании.
4. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока.

5. Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху средневековья
6. Просвещение на территории средневековых государств Закавказья

Семинар 3-4

Тема: Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Воспитание и обучение у древних славян.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.
3. Воспитание и обучение в XIV-XVI вв..
4. Образование в Русском государстве в XVII в.
5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.

СЕМЕСТР 2

Семинар 1-2

Тема: Педагогика и образование в Новое время.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Педагогические идеи В. Ратке.
2. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих»
3. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в.
4. Движение за обновление школьного образования и методов обучения.
5. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв.
6. Эмпирико - сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
7. Педагогическая мысль во Франции XVIII в.
8. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо
9. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794).
10. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения.
11. Просвещение в России в начале XVIII в.
12. Школьное дело при Петре I.
13. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ.
14. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
15. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
16. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
17. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
18. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци.
19. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
20. Педагогическая идея и практическая деятельность Ф.А.В. Дистервега.
21. Педагогические идеи Г. Спенсера.
22. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.
23. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.
24. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.
25. К.Д. Ушинский - крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи.

Семинар 3-4.

Тема: Новейшая педагогика и школа.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Народное образование в России в конце XIX - начале XX в. и проблемы его преобразования.

2. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в.
3. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939).
4. Политико – идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г.
5. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг.
6. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г.
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и школа.
8. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
9. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.
10. Педагогическая наука в странах запада.
11. Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине XX в.
12. Отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031> (дата обращения: 05.03.2024).
2. История педагогики и образования : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4334/read.php> (дата обращения: 04.03.2024)
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 05.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 05.03.2024).
2. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 05.03.2024).
3. История образования конца XIX - начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик : хрестоматия : учебное пособие / [авт.-сост. Е. И. Пургина] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т обществ. наук, Каф. экономики и менеджмента. - Екатеринбург : УрГПУ, 2018. - 204 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 203. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7162/read.php> (дата обращения: 05.03.2024)
4. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426609> (дата обращения: 05.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://znanierussia.ru/> – сайт Российского Общества «Знание».
2. { HYPERLINK "<https://ru.unesco.org/>" } – Сайт международной организации ЮНЕСКО.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	се м	К СР					
История педагогики и образования / 1 семестр (уст)	4	2		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа в рамках КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Практическое задание <u>Компенсационные мероприятия:</u> 1. Контрольная работа	4 2 5 - 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическ ого материала	- 3 балла за невыпол нение в установ ленные сроки	
ИТОГО					21 балл (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	се м	К СР					
История педагогики и образования / 1 семестр	2	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа в рамках КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Практическое задание <u>Компенсационные мероприятия:</u> 1. Контрольная работа	2 8 20 - 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическ ого материала	- 3 балла за невыпол нение в установ ленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО					40 балл (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	се м	К СР					
История педагогики и образования / 2 семестр		8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа в рамках КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Практическое задание <u>Компенсационные мероприятия:</u> 1. Контрольная работа	- 8 20 - 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическ ого материала	- 3 балла за невыпол нение в установ ленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО					30 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История педагогики и образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История педагогики и образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *практическое задание*.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Составьте аннотированный список научных статей современных историков педагогики, характеризующий изучаемый Вами в магистерской диссертации период.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.) и экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Биографический метод исследования истории российского образования.
2. Монографический метод исследования истории российского образования.
3. Аксиологический метод исследования истории российского образования.
4. Парадигмальный метод исследования истории российского образования
5. Происхождение воспитания и развитие в условиях первобытного общества.
6. Зарождение организованных форм обучения и воспитания.
7. Возникновение дифференциации воспитания в условиях разложения первобытно-общинного строя.
8. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия)
9. Школа и воспитание в Древнем Египте
10. Воспитание и школа в Израильско - Иудейском царстве
11. Воспитание и школа в Древнем Иране
12. Воспитание и школа в Древней Индии
13. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем и средневековом Китае.
14. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции
15. Просвещение в эпоху эллинизма (III -I вв. до н.э.)
16. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме
17. Зарождение христианской традиции воспитания
18. Воспитание на периферии Римской империи в первые века нашей эры
19. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
20. Влияние церковной культуры на развитие образования
21. Образование в средневековой Европе.
22. Возникновение ислама и формирование исламской традиции в воспитании.
23. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока.
24. Педагогическая мысль Ближнего и Среднего Востока в эпоху средневековья
25. Просвещение на территории средневековых государств Закавказья
26. Воспитание и обучение у древних славян.
27. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.
28. Воспитание и обучение в XIV-XVI вв..
29. Образование в Русском государстве в XVII в.
30. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Педагогические идеи В. Ратке.
2. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих»
3. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII в.
4. Движение за обновление школьного образования и методов обучения.
5. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв.
6. Эмпирико - сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
7. Педагогическая мысль во Франции XVIII в.
8. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо
9. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794).
10. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения.
11. Просвещение в России в начале XVIII в.
12. Школьное дело при Петре I.
13. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ.
14. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.

15. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
16. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
17. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
18. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци.
19. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
20. Педагогическая идея и практическая деятельность Ф.А.В. Дистервега.
21. Педагогические идеи Г. Спенсера.
22. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.
23. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.
24. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.
25. К.Д. Ушинский - крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи.
13. Народное образование в России в конце XIX - начале XX в. и проблемы его преобразования.
14. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в.
15. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939).
16. Политико – идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г.
17. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг.
18. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г.
19. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и школа.
20. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
21. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны.
22. Педагогическая наука в странах запада.
23. Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине XX в.
24. Отечественная педагогическая наука после Второй мировой войны.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50
---------------	---	---------------------	----------

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2

Задание 1

Обозначьте несколько современных методологических подходов к исследованию истории российского образования. Охарактеризуйте один из подходов, которого Вы придерживаетесь в исследовательской работе.

Примерный ответ: Системный, аксиологический, антропологический, цивилизационный, биографический, культурологический и т.д.

Системный подход – подход предполагающий системное рассмотрение изучаемого процесса (через разные источники, сквозь созданную периодизацию, разными методами и т.д.)

Задание 2

Назовите ученых современности, которые занимаются историко-педагогическими исследованиями.

Примерный ответ:

М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, А.Н. Рыжов, А.А. Аллагулов, М.А. Захарищева, Н.В. Карнаух и т.д.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения
---------------------------------	------------------------------------	----------------------	--------------

достижений компетенций			всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.